

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»  
Константиновского района Ростовской области**

Приказ от 31.08.08 2020 года № 101  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Иванова Т.В.

Утверждаю»



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
на 2020-2021 учебный год  
для учащихся 4 класса**

Программу составил учитель: Т.С.Землянова.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, в который входит учебник «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана-Граф, 2016. учебник для 4 кл. в 2 частях, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По программе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 34 учебной недели. На основании календарного учебного графика МБОУ «Богоявленская СОШ» и согласно расписанию рабочая программа составлена на 67 часов.

**Рабочая программа имеет цель** – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира и способствует решению следующих задач изучения окружающего мира на ступени начального общего образования:

- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей;
- развитие умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
- развитие **умения понимать и познавать окружающий мир**, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач;
- формирование навыков соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

## Раздел 2. Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Учащиеся данного класса обладают большим творческим потенциалом, любят работать в группах, оценивать свои работы и работы одноклассников, поэтому работа на уроках будет направлена на развитие коммуникативных умений: самооценка и взаимное оценивание; работа в парах, группах.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны (с учётом достигнутого в 1-3 классах):**

**называть (приводить примеры):**

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);

основные органы и системы органов человека и их функции;

правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  
народы, населяющие Россию;

***различать (соотносить):***

год и век, арабские и римские цифры;  
искусственные тела (изделия) и тела природы;  
полезные и вредные привычки;  
эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);  
события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  
применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);  
раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;  
узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);  
составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»  
объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;  
в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);  
работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

### **Раздел 3. Содержания учебного предмета**

#### **Введение -1 ч**

Человек - часть природы. Природа - источник существования человека.  
Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

#### **Человек - биологическое существо (организм) -30 ч**

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение.

Основы безопасной жизнедеятельности. Поведение при сигнале «Внимание всем!». Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### **Человек и общество, в котором он живет -36 ч**

Человек - путешественник. Почему человек стал путешественником. Как славяне обживали Север. Освоение Сибири. Народы современной России.

Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - солнце русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения советских художников (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство. Россия - наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради.)

#### Раздел 4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
•	Общее строение организма человека.	1	
•	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1	
•	Двигательная система организма человека.	1	
•	Пищеварительная система.	1	
•	Пищеварительная система.	1	
•	Дыхательная система.	1	
•	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы.		
•	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	
9	Кожа.	1	
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	
11	Зрение. Гигиена зрения.	1	
12	Слух. Гигиена слуха.	1	
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.	1	
14	Мир чувств.	1	
15	Внимание.	1	
16	Память.	1	
17	Режим дня.	1	
18	Режим дня	1	
19	Правила закаливания.	1	
20	Можно ли снять усталость?	1	
21	Поговорим о вредных привычках.	1	
22	Поговорим о вредных привычках. Экскурсия в музей гигиены	1	23.11.17
23	Когда дом становится опасным.	1	
24	Когда дом становится опасным.	1	
25	Улица полна неожиданностей.	1	
26	Улица полна неожиданностей.	1	
27	Если случится беда.	1	
28	Если случится беда.	1	
29	Чем человек отличается от животных.	1	
30	От рождения до старости (развитие человека).	1	
31	Поговорим о доброте.	1	
32	Что такое справедливость.	1	
33	О смелости. Казачья смелость порушит любую крепость.	1	
34	Умеешь ли ты общаться.	1	
35	Умеешь ли ты общаться.	1	
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	
38	Природные зоны России. Степи и пустыни. Экскурсия в зоологический музей.	1	
39	Почвы России.	1	
40	Рельеф России.	1	
41	Рельеф России. Рельеф Ростовской области	1	

42	Как возникали и строились города.	1	
•	Россия и ее соседи. Япония.	1	
•	Россия и ее соседи. Китай.	1	
•	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1	
•	Что такое культура. Особенности казачьей культуры	1	
•	Из истории письменности.	1	
•	О первых школах и книгах.	1	
•	О первых школах и книгах.	1	
•	Чему и как учились в России при Петре I.	1	
•	Русское искусство до XVIII века.	1	
•	Русское искусство до XVIII века.	1	
•	Искусство России XVIII века.	1	
•	Искусство России XVIII века.	1	
•	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1	
•	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1	
•	Искусство России XVIII-XX века. Экскурсия в Русский музей	1	
•	Как Русь боролась с половцами.	1	
•	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Дмитрий Донской	1	
•	Отечественная война 1812 года.	1	
•	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1	
•	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Экскурсия в музей блокады Ленинграда	1	
•	Гражданин и государство.	1	
•	Права и обязанности граждан.	1	
•	Права и обязанности граждан.	1	
•	Символика России.	1	
•	Символика России. Символика Ростовской области.	1	

## Раздел 5. Материально-техническое обеспечение

1. Виноградова, Н. Ф.. Окружающий мир : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2016.

2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: : 4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М. :Вентана-Граф, 2016.

Методическая литература

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. - – М. :Вентана-Граф, 2010

Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодий 4 класс. Окружающий мир

Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс. Окружающий мир. Начальная школа



